

ANALIZA ANKETNEGA VPRAŠALNIKA ZA STARŠE UČENCEV ŠOLE –
ŠOL. LETO 2016/17

OSNOVNI PODATKI

Spletni vprašalnik v programu 1ka je bil objavljen na spletni strani šole. Starši so bili obveščeni o vprašalniku z obvestilom, ki so ga prejeli preko programa e-Asistent. Vprašalnik je bil zaščiten z geslom.

SKUPNO ŠTEVILO STARŠEV, ki so rešili vprašalnik: **68 (54 anket je bilo ustreznih)**

ODGOVORI STARŠEV GLEDE NA RAZRED OTROKA:

1. razred (1)	14
2. razred (2)	9
3. razred (3)	6
4. razred (4)	6
5. razred (5)	4
6. razred (6)	2
7. razred (7)	8
8. razred (8)	8
9. razred (9)	5
Skupaj	62

V največji meri so sodelovali starši prvošolcev, sledijo jim starši drugošolcev. Zbiranje podatkov je potekalo od 6. 6. 17, 12:19 do 20. 6. 17, 20:57.

Glede na to, da je učencev na šoli 158 in družin približno 122, je rešilo vprašalnik 55,74 % vseh staršev. Pri odgovoru, kateri razred obiskuje vaš otrok, je bilo podanih 62 odgovorov, tu so starši označili v katerih razredih imajo otroke, ki so vključeni v šolo. Opazno je, da so starši 1. razreda vajeni elektronskega sodelovanja s strokovnimi delavci že iz vrtca, morebiti gre tu iskati razlog za večjo odzivnost. Starši mlajših učencev so tudi sicer bolj vpeti v delo šole in bolj sodelujejo z učitelji, ki poučujejo otroka. Pričakovali smo večje sodelovanje s strani staršev. Razlogi za manjše številčno izpolnjevanje vprašalnika staršev so lahko naslednji:

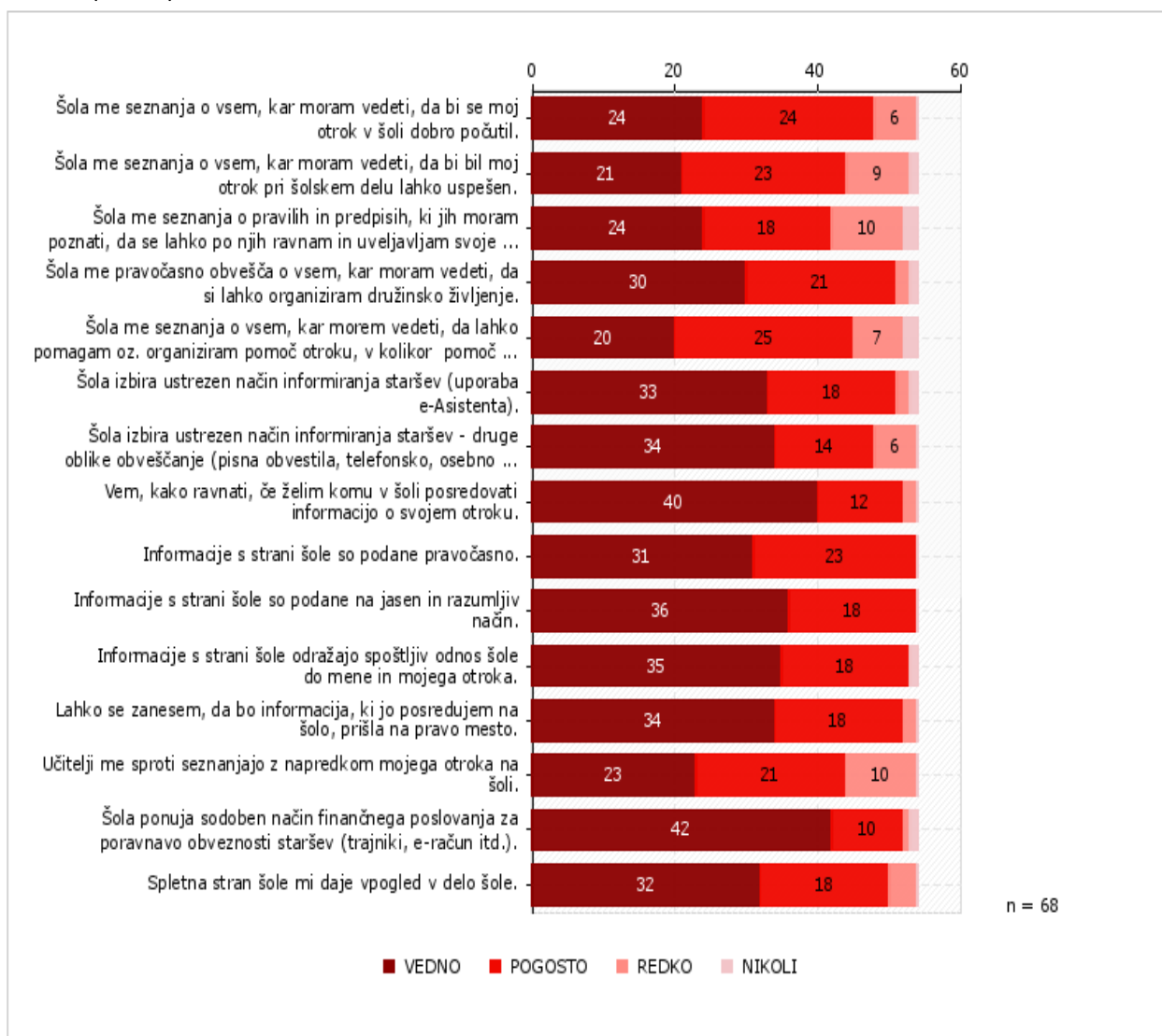
- starši niso bili seznanjeni z objavo vprašalnika,
- nezainteresiranost staršev za izražanje svojega mnenja.

*V grafih je podano število odgovorov na določeno vprašanje. Izraz učitelj je uporabljen nevtralnno, ne glede na dejanski spol učitelja.

REZULTATI PODANIH ODGOVOROV

A. Prvi sklop vprašanj se nanaša na pretok informacij med starši in šolo – na sodelovanje med starši in šolo.

1. PRETOK INFORMACIJ MED STARŠI IN ŠOLO/SEZNANJANJE STARŠEV Prosimo, da pri vsaki trditvi označite, kako pogosto trditev drži. Na voljo imate naslednje odgovore: vedno, pogosto, redko, nikoli. (n = 54)



Utemeljitive odgovorov:

šola je letos pozabila, da je bil 15. junija tudi zapovedani cerkveni praznik sv. rešnjega telesa in krvi (telovo) in je na ta dan organizirala mini maturante in to ob takšni uri, da smo starši, ki smo želeli biti z našimi otroki prisotni tudi v črenšovcih bili v veliki zadregi, kako uskladiti oba dogodka. šola ni pokazala poslušna, da bi se mini maturante predstavilo na primernejši dan ali vsaj na bolj rano uro.

zelo smo zadovoljni z potekom dela v 1. razredu.

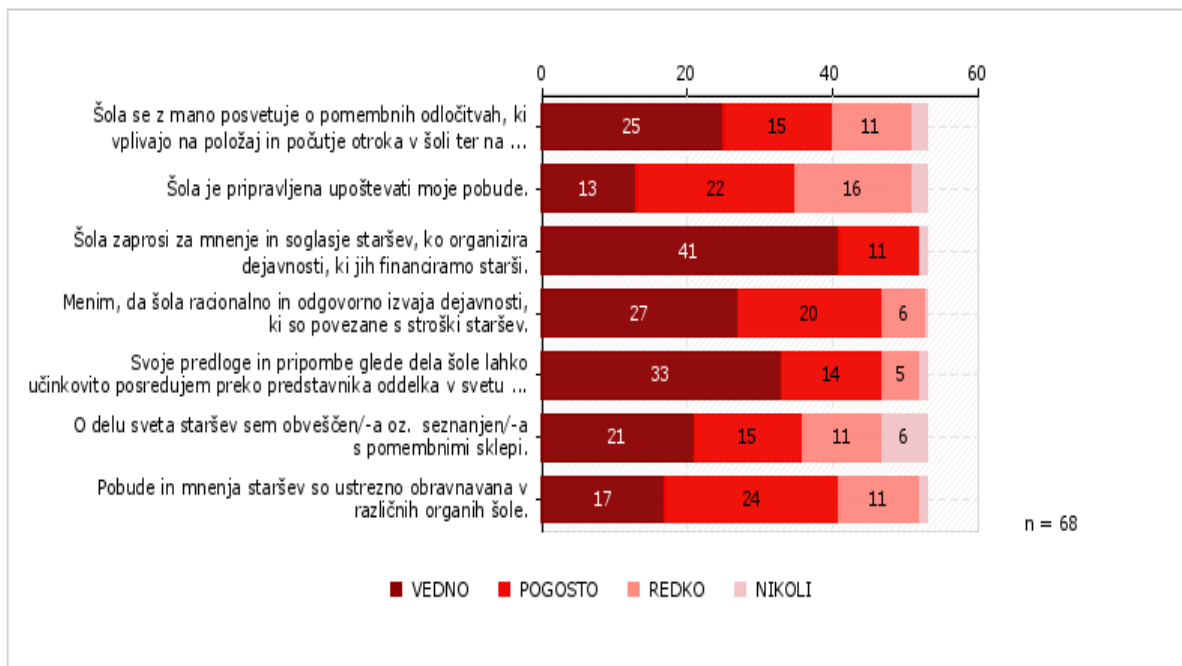
šola opravlja svoje poslanstvo tako kot je treba.

pohvalno za vse učitelje

informacijo o otroku dobimo samo na pogovornih urah. želeli bi tudi kakšne informacije o tekočih

zadevah o otroku, sproti.

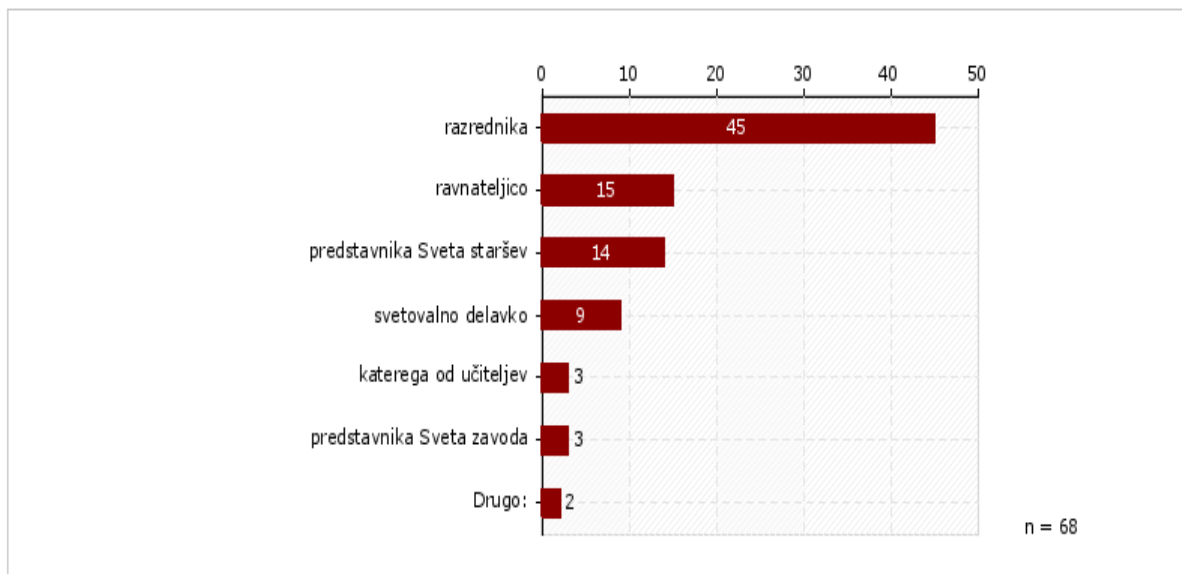
2. VPLIV STARŠEV NA DELO ŠOLE Prosimo, da pri vsaki trditvi označite, kako pogosto trditev drži. Na voljo imate naslednje odgovore: vedno, pogosto, redko, nikoli. (n = 54)



Utemeljitev odgovorov:

<i>predstavnik staršev se preveč zanima za svojega otroka. bili naj bi enakovredni.</i>
<i>nobene informacije s strani predstavnive sveta staršev s sestankov v tem šol. letu nismo dobili.</i>
<i>svet staršev pretirava z malenkostmi.</i>

3. V kolikor bi želeli posredovati svoj predlog za izboljšavo na šoli, na koga bi se najprej obrnili? (n = 54) Možnih je bilo več odgovorov.



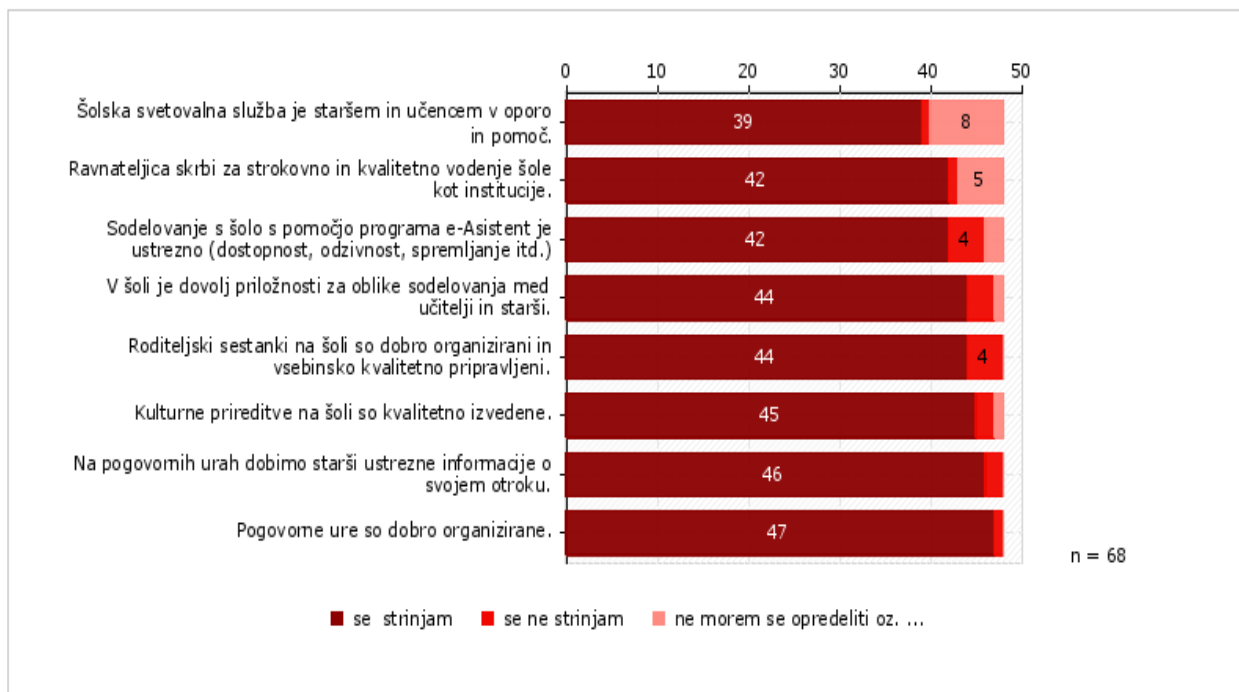
Utemeljitev podanih odgovorov:

<i>odvisno od vsebine predloga</i>

zaradi slabih izkušenj iz preteklosti predloga ne bi podali

85% anketiranih staršev bi se za dajanje pobude obrnilo na razrednika, 28% pa na ravnateljico šole, 26% na predstavnika Sveta staršev. Pozitivno je, da je razrednik na prvem mestu, saj v največji meri sodeluje s starši in je tudi pristojen, da pobude posreduje naprej ravnateljici.

4. OBLIKE SODELOVANJA S STARŠI Prosimo, če izrazite vašo stopnjo strinjanja. (n = 54)



Utemeljitev odgovorov

pohvale za vso organizacijo.

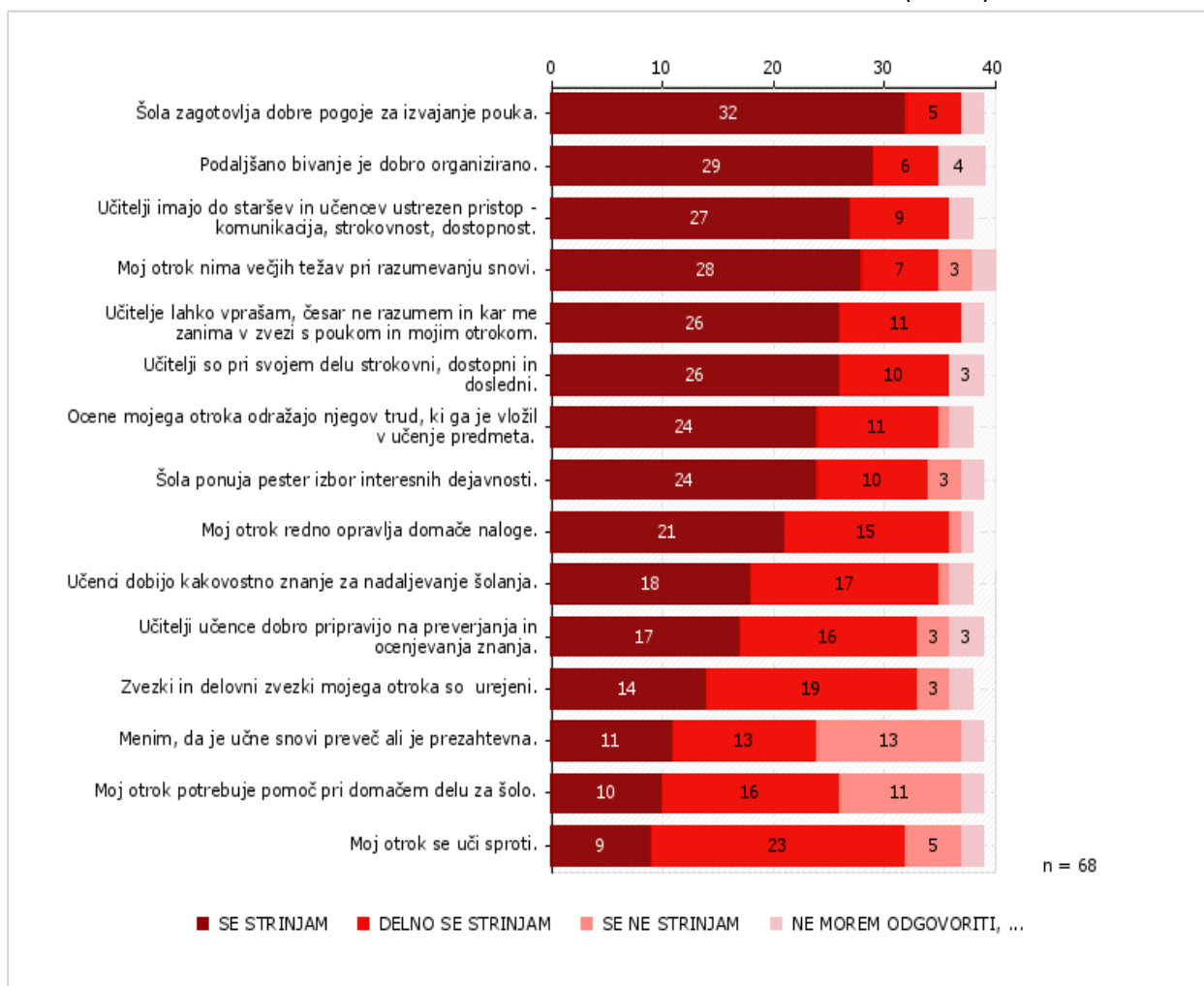
pogovorne ure so organizirane ob urah, ko poteka redni delavnik; roditeljski sestanki, predvsem skupni, so občutno predolgi

Starši so v večini izrazili strinjanje z vsemi oblikami sodelovanja s šolo – od izvedbe pogovornih ur, kulturnih prireditve, sodelovanja s pomočjo programa e-Asistent, sodelovanje z ravnateljico in svetovalno službo. Kar 92 % staršev meni, da so skupni roditeljski sestanki dobro organizirani, kar pomeni, da dobijo starši ustrezne in kvalitetne informacije. Starši so tudi v veliki meri izrazili strinjanje s trditvijo, da so pogovorne ure dobro organizirane in kvalitetno izpeljane v smislu podajanja ustreznih informacij s strani učiteljev. 88 % staršev je zadovoljnih s programom e-Asistent, kjer lahko sodelujejo s strokovnimi delavci šole na različne načine in spremljajo dogajanje ter delo njihovega otroka v šoli. Tudi na šoli ugotavljamo, da je program e-Asistent zelo učinkovit pripomoček, kjer lahko zelo dobro sodelujemo s starši, predvsem v smislu spletne komunikacije (sporočila, obvestila, vabila). Opažamo pa, da kar precej staršev programa ne uporablja oz. ga uporablja le redko, tako da s temi starši komuniciramo na drugačne načine.

Kar pomeni, da se na šoli dela kvalitetno in da so starši zadovoljni s skupnimi oblikami, na ta način bomo nadaljevali tudi v prihodnje.

B. Drugi sklop vprašanj se je nanašal na ZAGOTAVLJANJE POGOJEV ZA POUK, PODAJANJE UČNE SNOVI, OCENJEVANJE ZNANJA, STROKOVNOST, UČNE NAVADE UČENCEV, na odnosno raven (odnos strokovnih delavcev do učencev, staršev. Vprašanja so bila razdeljena po predmetnih področjih, starši so podali mnenja le za področja, ki jih poznajo.

1. PODROČJE: RAZREDNI POUK - 1. DO 5. RAZRED in PODALJŠANO BIVANJE (n = 39)



Utemeljitive odgovorov

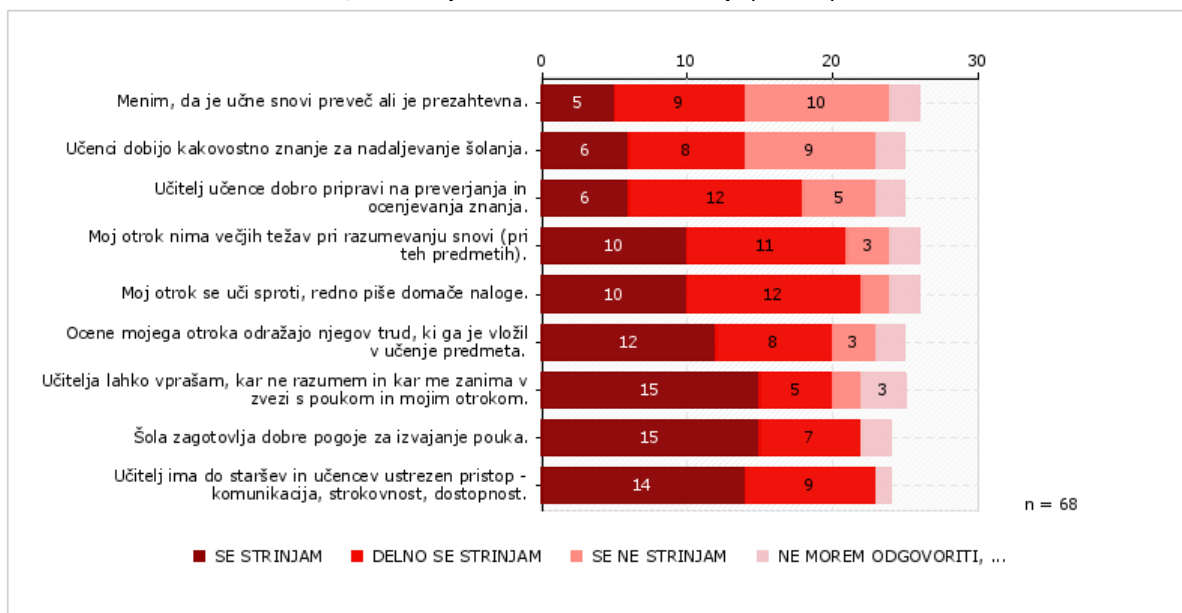
<i>vse pohvale za učiteljici v 1.razredu. zelo se trudita, sta sposobni, prijazni, kreativni in znata pritegniti naše otroke. otroci ju imajo radi in zato so se veliko naučili.</i>
<i>moj otrok se je v prvem razredu veliko naučil. zelo dobro se je počutil tudi pri podaljšanem bivanju in pri vseh krožkih ter delavnicah pri ustvarjalčkih. tako naprej učitelji.</i>
<i>interesne dejavnosti - v ponudbi ni dodatnih tujih jezikov</i>
<i>snovi za drugi razreg je preveč. pomembno bi bilo otroke naučiti osnov računanja, branje in pisanje.</i>
<i>velika razlika je med strokovnostjo razredničarke in učiteljice podaljšanega bivanja</i>

82% staršev meni, da je delo od 1. do 5. razreda na sploh dobro organizirano, 74% staršev se strinja tudi s kvalitetno izvedbo podaljšanega bivanja. 70% starše meni, da njihov otrok/otroci nimajo večjih težav pri razumevanju snovi, vendar le 23% staršev priznava, da se njihov otrok uči sproti, večina je na ta odgovor odgovorila, da se delno strinjajo. Nekoliko zaskrbljujoč je podatek, da kar 10 staršev priznava, da njihovi otroci potrebujejo doma pomoč za šolsko delo, 41% staršev je zapisalo, da se

delno strinjajo s trditvijo glede nujenja pomoči otroku doma. Po drugi strani 39% staršev priznava, da otroci ne pišejo redno domačih nalog, 50% staršev je podalo tudi odgovor, da so zvezki njihovega otroka delno urejeni.

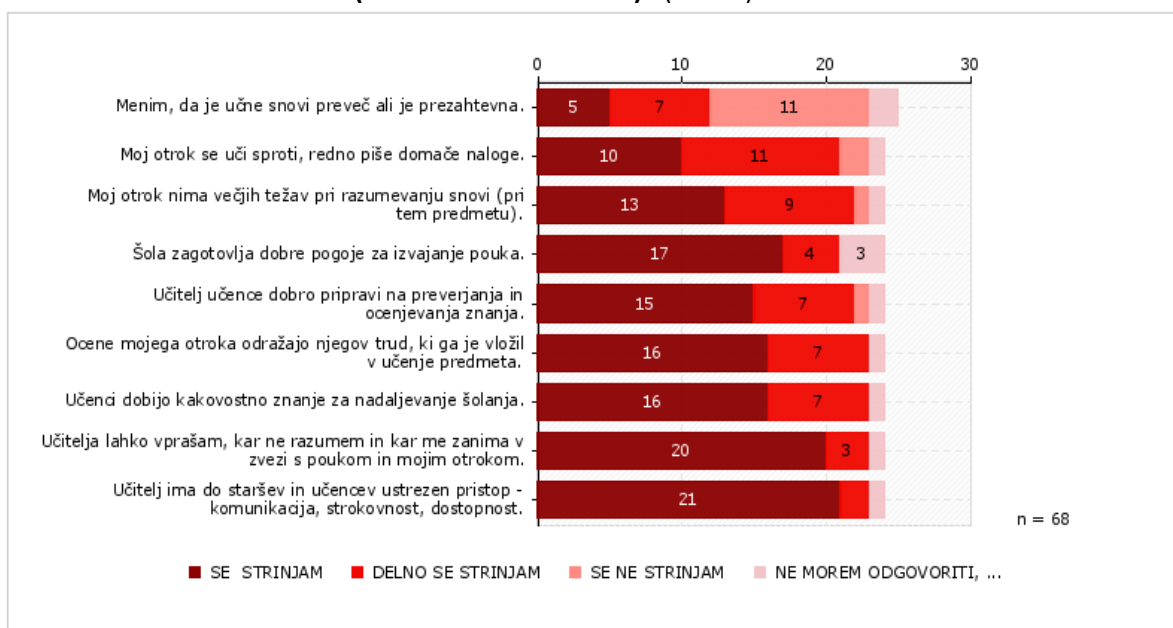
Podani odgovori prikazujejo, da je delo v prvih razredih zelo dobro organizirano, podali pa so nekaj predlogov za izboljšavo. Opozarjajo tudi na težave pisanja domačih nalog, nesprotno učenje in na (ne)urejenost zvezkov in DZ.

2. PODROČJE: MATEMATIKA, FIZIKA (OD 6. DO 9. RAZREDA) (n = 26)



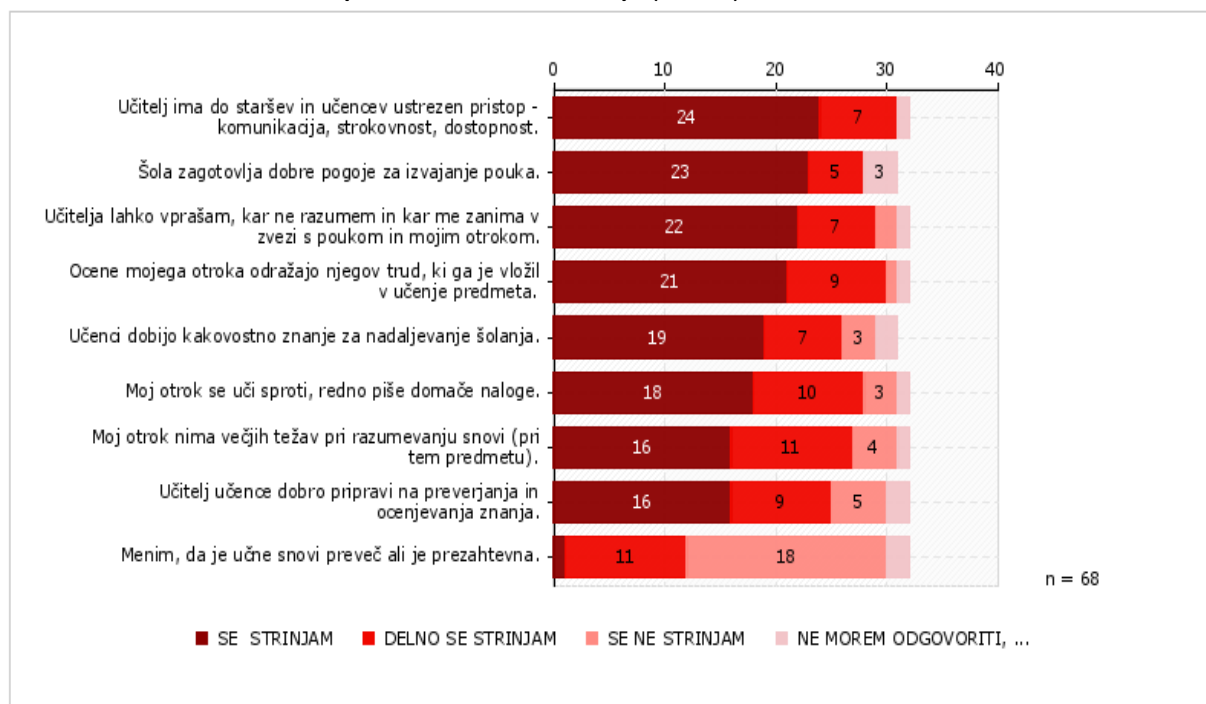
Podanih je bilo 26 odgovorov. Skoraj polovica staršev (12) se le delno strinja, 5 staršev pa se ne strinja, da se učence dovolj dobro pripravi na preverjanja in ocenjevanja znanja, skoraj polovica jih tudi opozarja na težave, ki jih imajo učenci pri razumevanju snovi. Kar 9 staršev od 26-ih meni, da učenci pri teh predmetih ne dobijo dovolj znanja za nadaljevanje šolanja, čeprav menijo, da učne snovi ni preveč oz. ni prezahtevna. Gre za precejšnjo razpršenost podanih odgovorov, kar pomeni, da je potrebno na tem področju narediti načrt izboljšav.

2. PODROČJE: SLOVENŠČINA (OD 6. DO 9. RAZREDA) (n = 25)



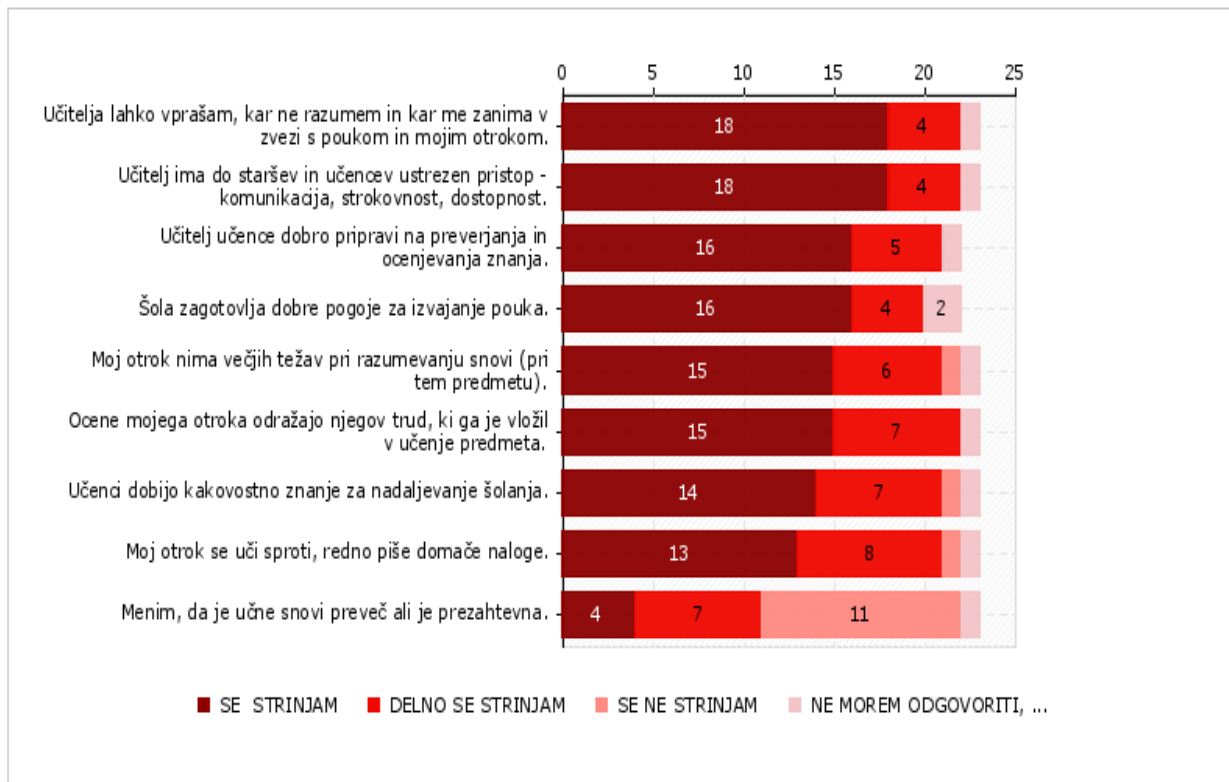
Starši se skoraj v večini strinjajo, da učitelj dobro pripravo učence na preverjanja in ocenjevanje znanja (15 staršev se popolnoma strinja), čeprav je kar 7 odgovorov delno strinjanje. Polovica staršev opaža, da se otroci ne učijo sproti in ne pišejo redno domačih nalog, kar je tudi povezano s trditvijo, da potrebujejo nekateri učenci pomoč doma. Pri tem gre za vzročno posledični proces, brez učenja in sprotne dela tudi ni zelenih uspehov pri preverjanju in ocenjevanju znanja, kljub kvalitetnemu delu učitelja. Učenci pogosto zmotno mislijo, da lahko dosežejo dobre ocene brez vloženega truda. Pohvalno je, da starši v večini (15 staršev) menijo, da dobijo učenci kvalitetno znanja za nadaljevanje šolanja. Glede dostopnosti in strokovnosti učitelja so si starši složni in so podali v veliki večini strinjanje.

3. PODROČJE: ANGLEŠČINA (OD 4. DO 9. RAZREDA) (n = 32)



Starši se v večini strinjajo s trditvami, da dobijo učenci kvalitetno znanje za nadaljevanje šolanja in da je učitelj dostopen ter strokoven pri svojem delu. Nekoliko večja porazdelitev odgovorov je pri pripravah učencev na preverjanja in ocenjevanja znanja, kjer je 16 staršev izrazilo popolno strinjanje, 9 staršev delno strinjanje in 5 staršev nestrinjanje. Nekateri starši opažajo, da ima otrok občasno težave z razumevanje snovi, kar je zopet povezano s trditvijo o sprotne delu in nerednem pisanju domačih nalog ter posledično k razmišljanju, da ni dovolj priprav na preverjanja in ocenjevanja znanja. Učenje in sprotne delo sta dolžnost učencev, nekateri učenci vlagajo premalo časa in truda v učenje.

4. PODROČJE: ZGODOVINA IN GEOGRAFIJA (OD 6. DO 9. RAZREDA) (n = 23)

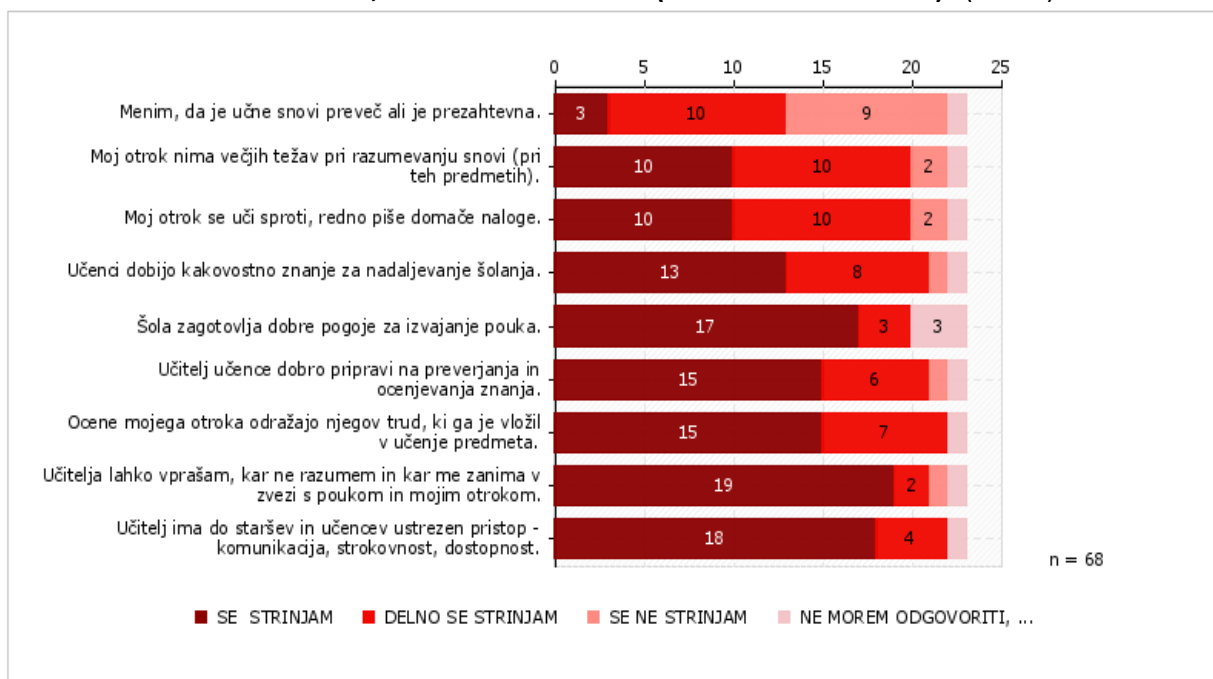


Utemeljitev odgovorov

zelo dobra učiteljica, ki dosti nauči

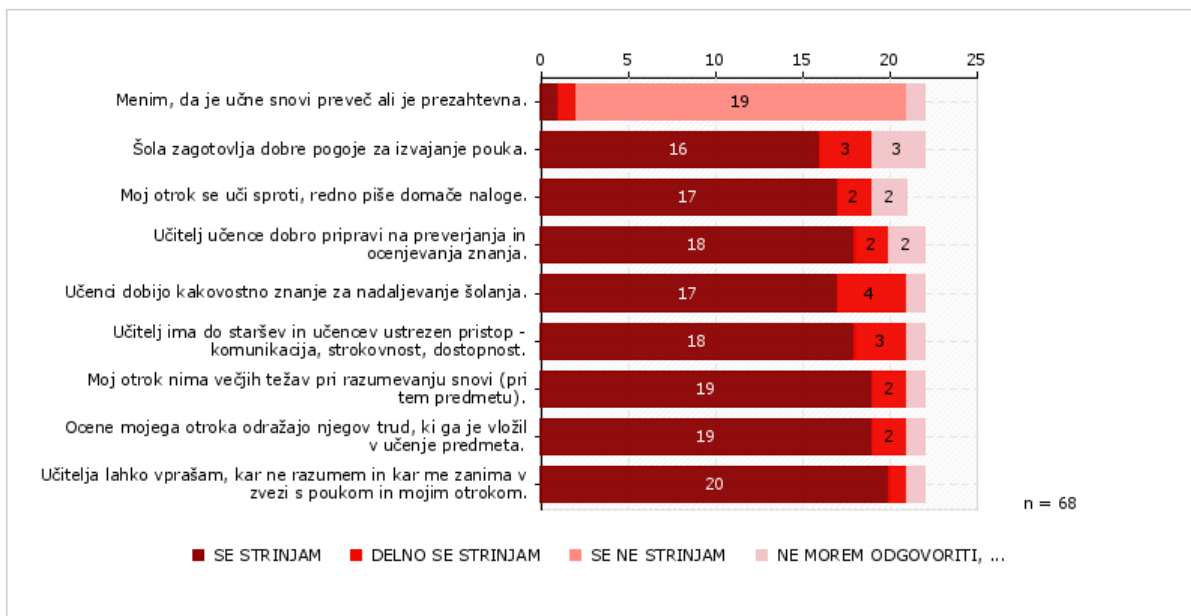
Tudi pri predmetnem področju geografije in zgodovine so starši podali podobne odgovore, zelo pozitivne, delno se strinjajo glede pisana domačih nalog in sprotnega dela. Nekoliko večja razpršenost odgovorov je pri trditvi, da učenci dobijo dovolj znanja za nadaljevanje šolanja, pohvalno je dejstvo, da večin staršev meni, da njihov otrok nima večjih težav pri razumevanju snovi pri predmetu. To pomeni, da je snov podana na ustrezen in strokoven način.

5. PODROČJE: NARAVOSLOVJE, BIOLOGIJA IN KEMIJA (OD 6. DO 9. RAZREDA) (n = 23)



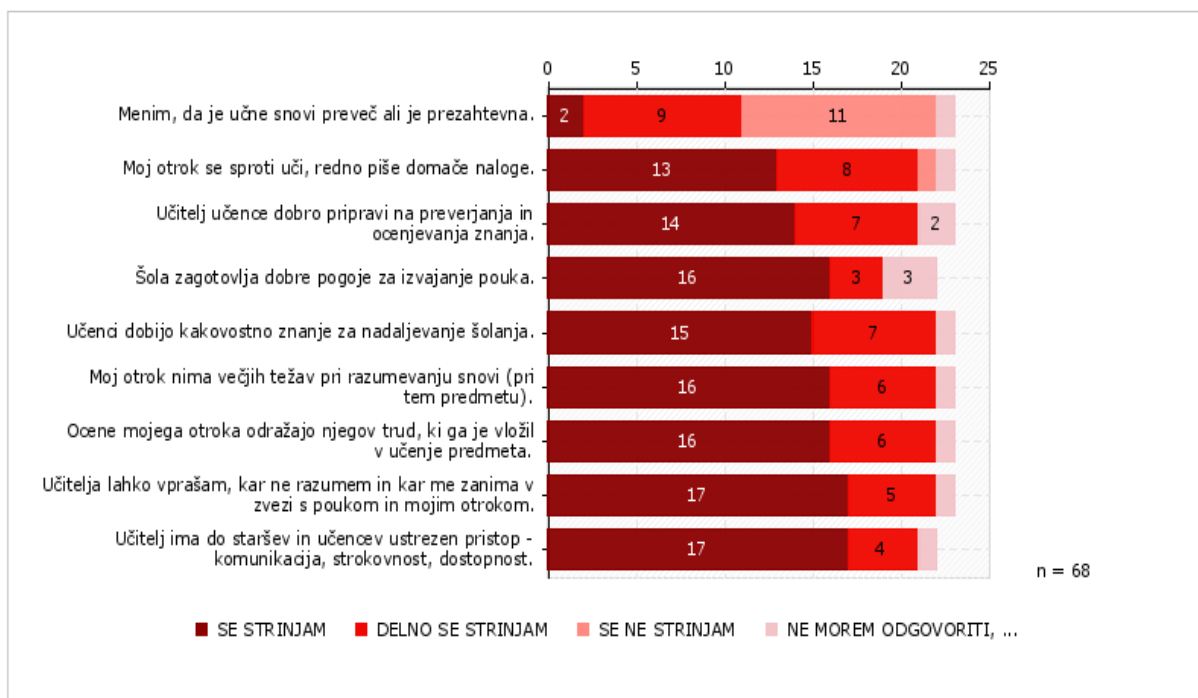
Tudi pri teh predmetih so odgovori spodbudni, nekoliko več je delnih odgovorov glede razumevanja snovi in glede sprotnega učenja in pisanja domačih nalog. Oba predmeta sta zahtevna, učenci se morajo učiti sproti in razumeti obravnavno snov še posebej, če je urnik fleksibilen. Žal opažamo, da je sprotnega učenja premalo, zato se snov nabere in so učenci pred preverjanji in ocenjevanji znanja obremenjeni, na hitro naučeno znanje pa ni trajno. Polovica staršev meni, da dobijo otroci kvalitetno znanje za nadaljevanje šolanja, kar je zelo pozitiven podatek.

6. PODROČJE: ŠPORT (OD 6. DO 9. RAZREDA) (n = 22)



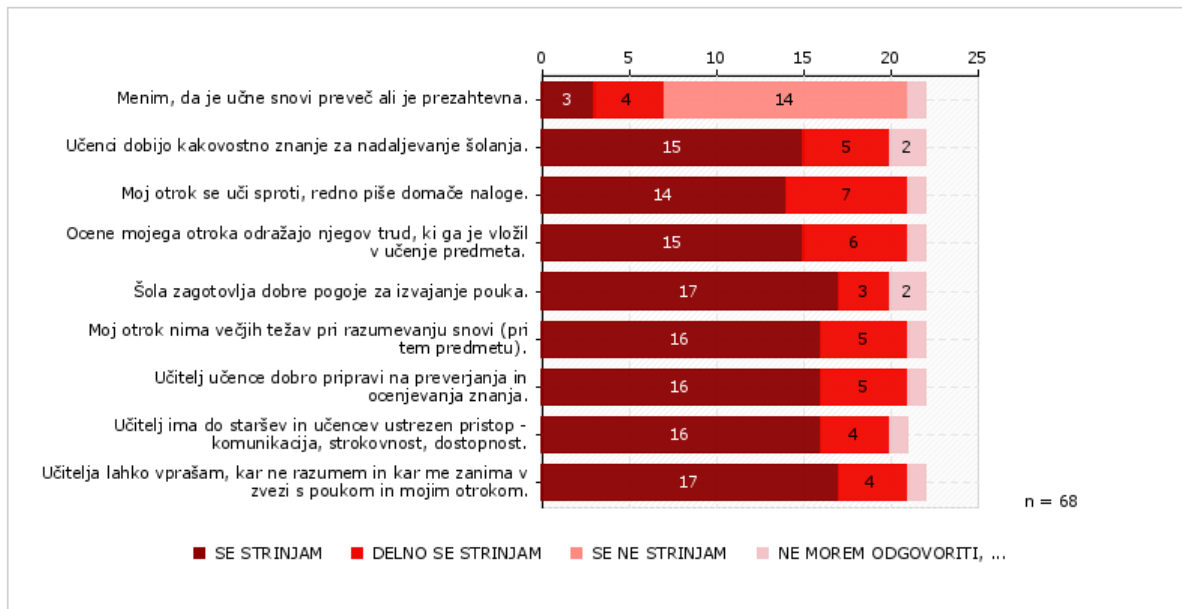
Odgovori so za področje športa zelo dobri, predvsem glede pisanja domačih nalog in sprotnega učenja. Kar 17 staršev meni, da se njihov otrok sproti uči športnih veščin in redno piše domače naloge. Očitno se učenci radi športno udeležujejo, kar je izrednega pomena za zdravje in zdrav življenjski slog v odraslosti.

7. PODROČJE: GLASBENA UMETNOST (OD 6. DO 9. RAZREDA) (n = 23)



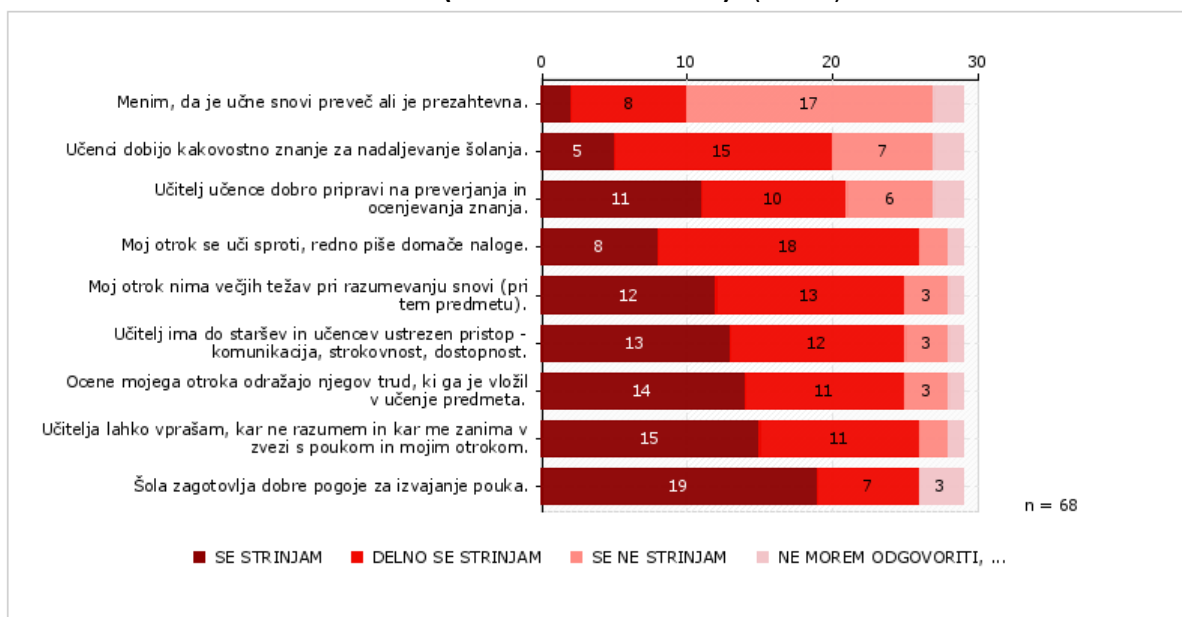
Tudi pri tem predmetu so odgovori spodbudni, nekoliko več je delnih odgovorov glede razumevanja snovi in glede sprotnega učenja in pisanja domačih nalog. Več kot polovica staršev meni, da dobijo otroci kvalitetno znanje za nadaljevanje šolanja.

7. PODROČJE: LIKOVNA UMETNOST, TEHNIKA IN TEHNOLOGIJA (OD 6. DO 9. RAZREDA) (n = 22)



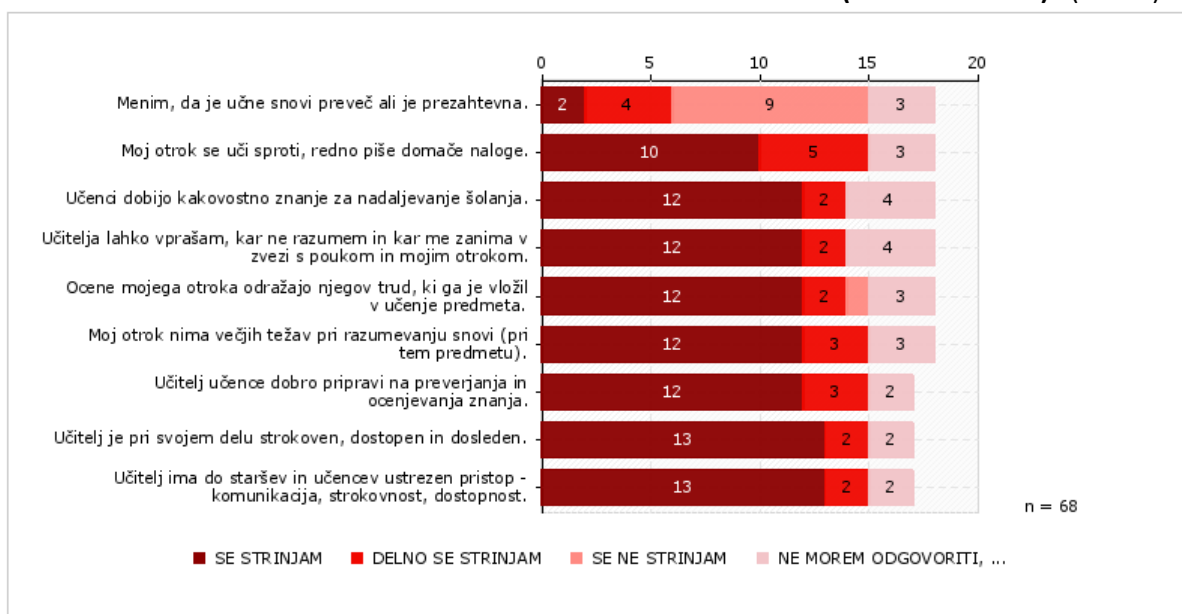
Zelo pozitivni in spodbudni odgovori, v večini se starši strinjajo s trditvami.

8. PODROČJE: TUJI JEZIK NEMŠČINA (OD 4. DO 9. RAZREDA) (n = 29)



Pri tem predmetnem področju so odgovori bolj razpršeni, predvsem pri delnem strinjanju in nestrinjanju staršev glede pridobivanja kvalitetnega znanja za nadaljevanje šolanja. Kar 22 staršev od 29-ih podanih mnenj, se delno strinja ali se ne strinja s trditvijo. Več kot polovica staršev tudi opaža, da se njihovi otroci ne učijo redno in ne pišejo redno domačih nalog. 16 staršev je podalo delno strinjanje oz. nestrinjanje s trditvijo, da njihov otrok nima večji težav pri razumevanju učne snovi, kar ni zanemarljiv podatek. Veliko odgovorov delno strinjanje (12) tudi pri trditvi, da ima učitelj do staršev in učencev ustrezen pristop, kaj bi lahko bilo področje izboljšave. Morebitni vzrok za večjo razpršenost odgovorov s strani staršev pri nemščini je lahko to, da je nemščina neobvezni izbirni predmet, ki je učenci ne jemljejo tako resno kot ostale predmete. Učna snov ni enaka predmetniku 1. tujega jezika, kar mogoče zavede učence pri izbiri prvega tujega jezika v srednji šoli – od tod morebitni odgovor, da učenci ne dobijo dovolj znanja za nadaljevanja šolanja (15 staršev delno strinjanje, 7 pa nestrinjanje).

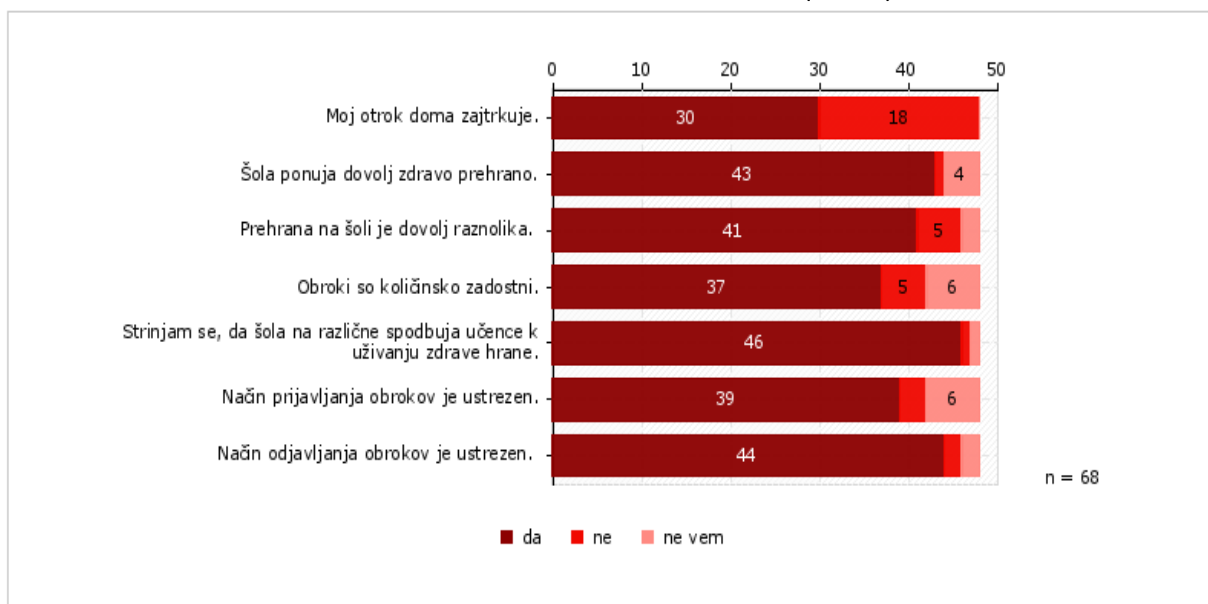
9. PODROČJE: DOMOVINSKA IN DRŽAVLJANSKA KULTURA TER ETIKA (7. IN 8. RAZRED) (n = 18)



Na tem predmetnem področju je podanih najmanj odgovorov (18), saj se predmet poučuje le v 7. in 8. razredu. Odgovori so v večini strinjanje, le v manjšini se pojavi odgovor delno strinjanje. Ponovno starši opažajo, da učenci ne pišejo sproti domačih nalog in da ni sprotnega učenja.

C. Tretji sklop vprašanj se nanaša na zadovoljstvo s šolsko prehrano in s finančnim področjem šole.

ZADOVOLJSTVO S ŠOLSKO PREHRANO (n = 54)



Utemeljitev odgovorov

<i>pohvala kuharicam</i>
<i>želim si bolj prilagodljivega načina izbire obroka, ali kosila ali popoldanske malice, po zgledu drugih okoliških šol. recimo boni, kjer se otrok na podlagi jedilnika odloči ali bo imel malico ali kosilo.</i>
<i>odjavljanje obrokov preko eassistenta je ustrezno</i>

Podatki prikazujejo, da kar 63 % otrok doma zajtrkuje, kar je izrednega pomena za ustrezno funkcioniranje učencev v šoli, drugače so do prvega obroka že zelo lačni. Z dejstvom, da na šoli ponujamo zdravo prehrano, se strinja 90 % staršev, enako je s podatkom, da je hrana na šoli dovolj raznolika in da so obroki količinsko zadostni (77 % staršev, 13% staršev je podalo odgovor ne vem). Starši so si enoglasni (96 %) tudi s podatkom, da naj šola spodbuja učence k uživanju zdrave hrane. Starši menijo, da je način prijavljanja in odjavljanja obrokov ustrezen.

Odgovori staršev pomenijo, da so starši in učenci zelo zadovoljni s prehrano na šoli, to pomeni, da uspešno uresničujemo koncept »Zdrave šole« v praksi, da so rezultati vidni.

D. Predloge in pobude staršev

<i>tako naprej, hvala za ves trud.</i>
<i>delajte in trudite se še naprej v dobrobit otrok</i>
<i>poslušajte otroke...en vaš pozitiven stavek lahko v njih ogromno naredi!!!</i>
<i>uredite šolski zvonec in začetek pouka ob 8 uri brez predur</i>
<i>veliko uspehov še naprej. Lp</i>
<i>1.) pohvala učiteljici 2. razreda za strokovno delo z otroki. 2.) v 1. in 2. razredu so imeli učenci preveč delovnih zvezkov in zvezkov (+stavnico itd.) - cca. 20 kosov. vsega niso predelali, tudi nekaj zvezkov je</i>

<i>ostalo praznih, vse ni uporabno za naprej.</i>
<i>dobra šola. tako naprej.</i>
<i>prilagodljiv način izbire prehrane (recimo dnevni ali tedenski t.i.boni), kjer na podlagi jedilnika otrok izbere obrok.</i>

SKLEPNA ANALIZA VPRAŠALNIKA:

Odgovori staršev prikazujejo, da so starši v veliki večini zadovoljni z organizacijo dela na šoli, materialnimi pogoji za izvedbo pouka, s pridobivanjem informacij o njihovem otroku in s sodelovanjem šole in staršev. To velja za šolo na sploh, kot tudi za posamezna predmetna področja.

Večina staršev meni, da so formalne oblike sodelovanja s starši (roditeljski sestanki, pogovorne ure) dobro organizirane, saj na le-teh da dobijo ustrezne in kvalitetne informacije. Na pogovornih urah dobijo starši kvalitetne informacije o svojem otroku, ki so podane na ustrezen način. Starši so zadovoljni tudi z odnosom strokovnih delavcev do učencev, enako so pohvalili ustrezen odnos zaposlenih do staršev. Velika večina staršev je zadovoljnih z uporabo programoma e-Asistent, kjer lahko sodelujejo s strokovnimi delavci šole na različne načine in spremljajo dogajanje ter delo njihovega otroka v šoli.

Podatki prikazujejo, da starši opažajo, da se učenci doma ne učijo sproti in ne opravljajo redno domačih nalog, kar je povezano tudi s podatkom, da imajo učenci težave z razumevanjem snovi na določenih predmetnih področjih. Gre za odnos vzrok – posledica, ki se kaže tudi v nekaterih odgovorih staršev, da učitelji ne pripravljajo učencev dovolj dobro na preverjanja in ocenjevanja znanja oz., da učenci ne pridobijo dovolj kvalitetnega znanja za uspešno nadaljevanje šolanja. Pri tem gre izpostaviti dejstvo, da je odgovornost za znanje in uspeh pri ocenjevanju, v veliki meri na strani učenca. Izkušnje kažejo, da so učenci, ki se učijo sproti in vlagajo v učenje trud, čas in napor, tudi učno uspešnejši na vseh predmetnih področjih. Znanje je vrednota, to je potrebno vedno znova poudarjati in navduševati mlade za pridobivanje novih znanj in spretnosti.

Večjih pripomb glede vzgojnega delovanja šole starši niso podali, tako da lahko sklepamo, da je vzgojni načrt, po katerem se ravnamo ob kršitvi šolskih pravil, ustrezen in učinkovit.

Zelo pozitivno je, da velika večina staršev meni, da šola odgovorno in racionalno izvaja dejavnosti, ki so povezane s finančnimi stroški staršev, kar je zelo pomembno, saj se mnoge družine srečujejo s finančnimi stiskami.

Z dejstvom, da na šoli ponujamo zdravo prehrano, se strinja več kot 90 % staršev, enako je s podatkom, da je hrana na šoli dovolj raznolika in da so obroki količinsko zadostni. Starši so enoglasni tudi pri podatku, da naj šola spodbuja učence k uživanju zdrave hrane.

Rezultati ankete so za šolo spodbudni, pomenijo, da delamo dobro in da smo na dobri poti za kvalitetno delo tudi v prihodnje. Trudili se bomo, da se bodo ti načrti dejansko uresničili.

Pripravila:

mag. Erika Hvala, socialna pedagoginja

Srednja Bistrica, 10. 7. 2017