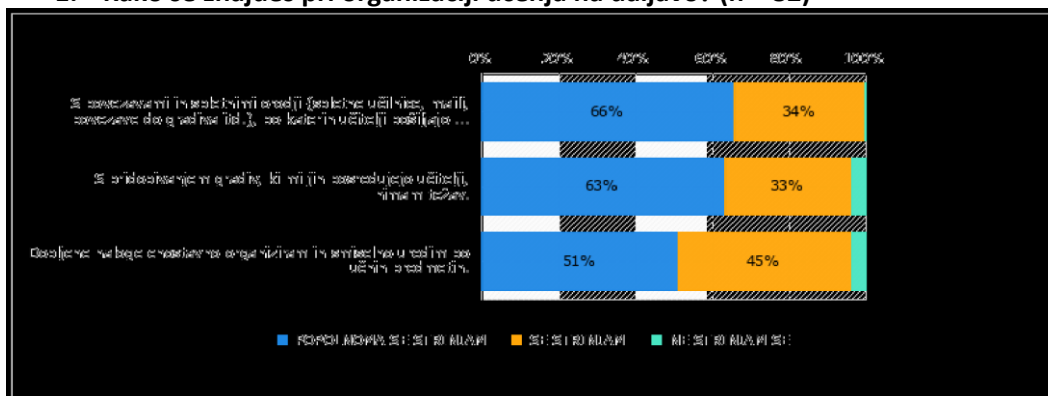


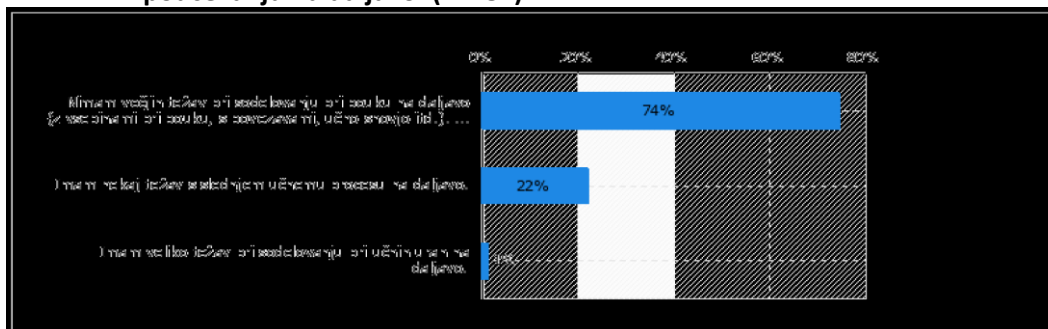
ANALIZA ZADOVOLJSTVA S POUČEVANJEM NA DALJAVO – UČENCI OD 4. DO 9. RAZREDA in STARŠI UČENCEV (oktober, november 2020)

Spletni vprašalnik je izpolnilo 77 staršev učencev šole in 82 učencev od 4. do 9. razreda. Rezultati so zelo vzpodbudni, saj prikazujejo, da velika večina učencev nima večjih težav pri pouku na daljavo, kar prikazujejo spodnji grafi. Nekateri učenci zaznavajo občasne tehnične težave.

1. Kako se znajdeš pri organizaciji učenja na daljavo? (n = 82)

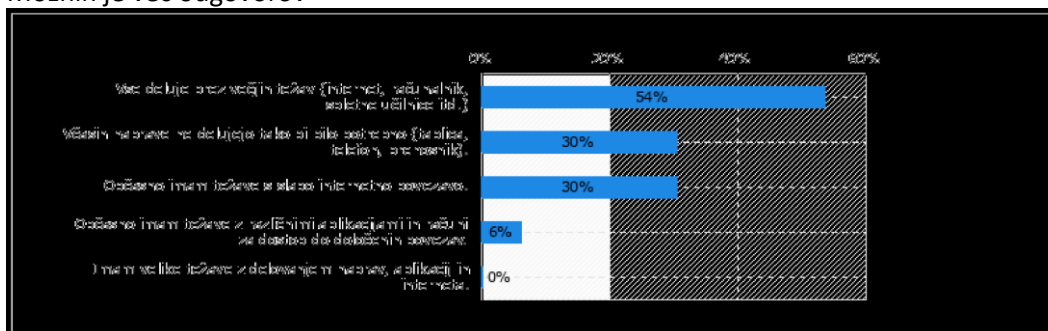


2. Pri poučevanju na daljavo: (n = 82)



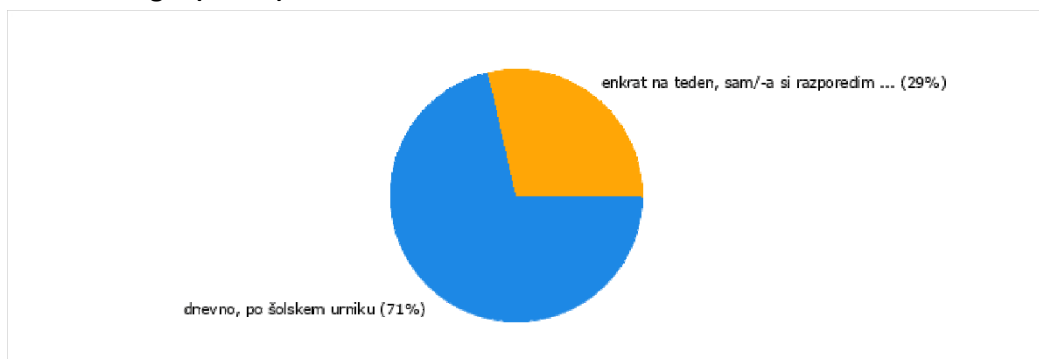
3. Kako si zadovoljen/-a z delovanjem digitalne tehnologije pri učenju na daljavo? (n = 82)

Možnih je več odgovorov

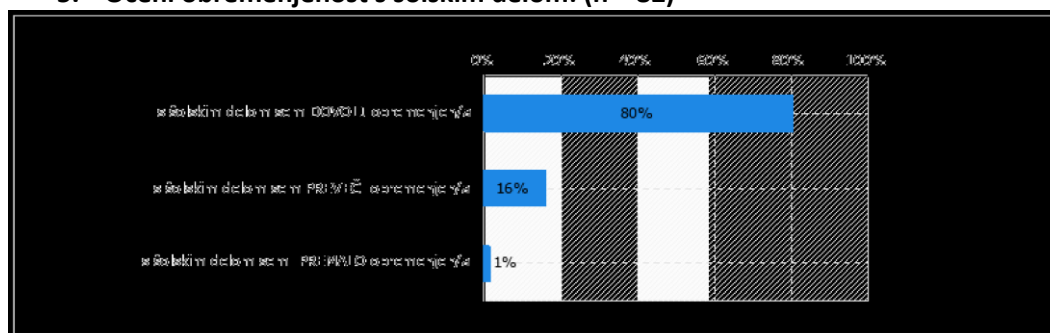


Učencem ustreza, da dobijo naloge po urniku, torej dnevno, tretjini učencev bi ustrezalo tedensko, da bi si lahko samo razporedili čas za šolsko delo. Sicer učenci ugotavljajo, da za šolsko delo niso preveč obremenjeni, v povprečju porabijo okoli 4-5 ur dnevno, tudi manj, kar je zadovoljiv podatek glede obsega učne snovi.

4. Kakšna oblika organizacije učenja doma ti najbolj ustreza? Ustreza mi, da mi učitelj pošilja naloge: (n = 80)

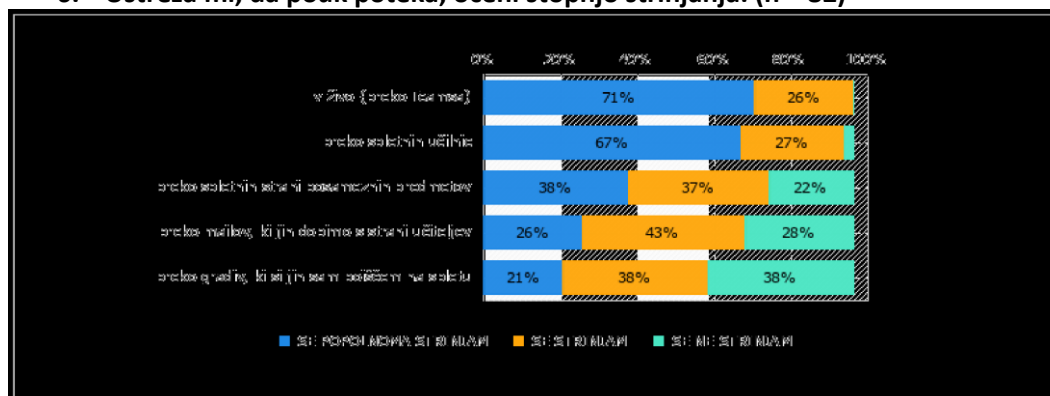


5. Oцени obremenjenost s šolskim delom: (n = 82)

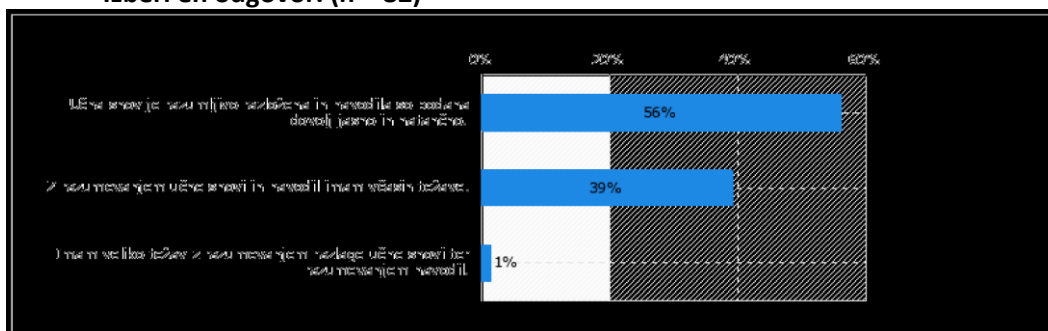


Učencem zelo ustreza pouk v živo z učitelji ter tudi samostojno delo v spletnih učilnicah, v glavnem nimajo večjih težav z razumevanjem podane snovi.

6. Ustreza mi, da pouk poteka; oceni stopnjo strinjanja. (n = 82)

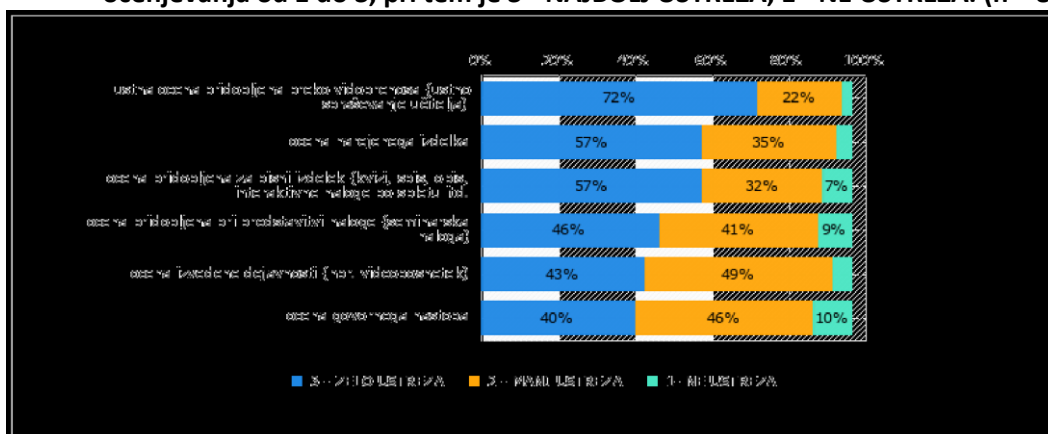


7. Ali ti je učna snov (in navodila za reševanje nalog), ki jo pošiljajo učitelji dovolj razumljiva? Izberi en odgovor. (n = 82)



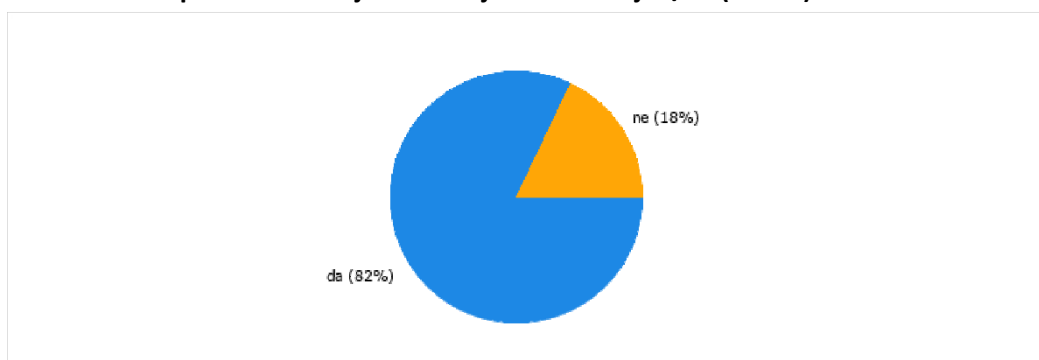
Pri preverjanju in ocenjevanju znanja si učenci želijo predvsem ustnega načina preverjanja in ocenjevanja – preko videoklica, oceno narejenega izdelka, predstavitve naloge... To so tudi načini, ki smo jih do sedaj uspešno uporabljali na šoli. Nekateri učenci so izrazili željo, da bi za preverjanja in ocenjevanja znanja radi prišli v šolo in to opravili na že poznan način.

8. Preverjanje in ocenjevanje znanja na daljavo. Označi, kako ti ustrezajo določeni načini ocenjevanja od 1 do 3, pri tem je 3 - NAJBOLJ USTREZA, 1 - NE USTREZA. (n = 82)



Zelo pomemben pokazatelj uspešnosti poteka šolanja na daljavo je dejstvo, da je več kot 80% učencev izrazilo zadovoljstvo s potekom učenja na daljavo. Mnogi učenci so zapisali, da je sicer vredno, vendar si želijo priti nazaj v šolske klopi.

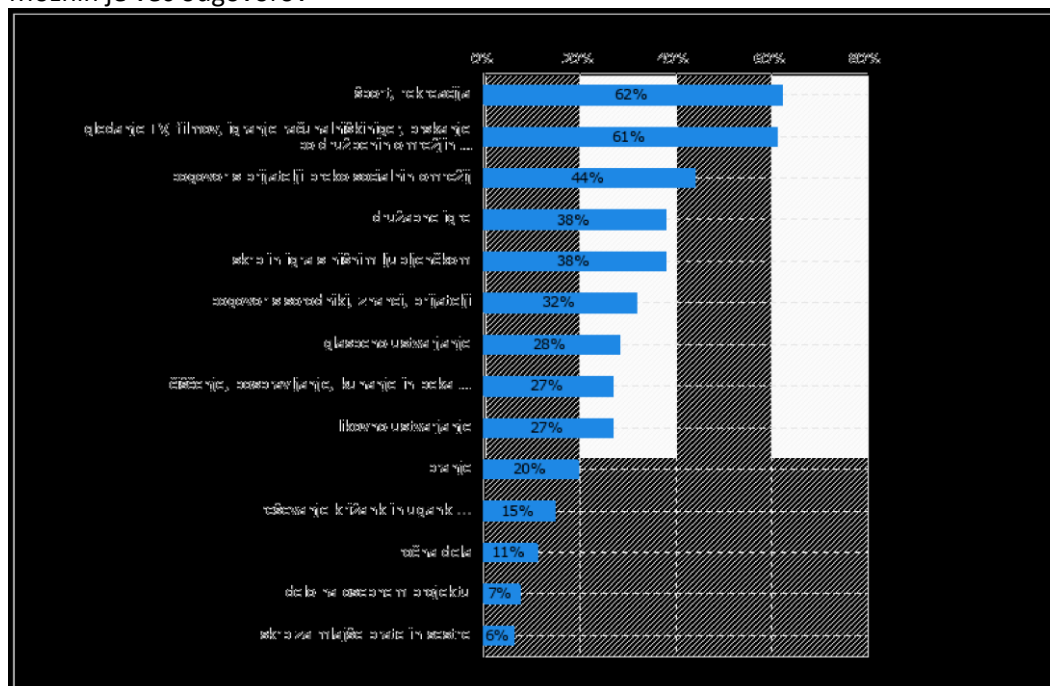
9. Ali si s potekom učenjem na daljavo zadovoljen/a? (n = 78)



Učenci so zapisali na prvem mestu, da se v prostem času ukvarjajo s športom in rekreacijo, vendar so na drugo mesto postavili gledanje TV, igranje računalniških iger, brskanje po družbenih omrežjih. Pri učencih bi bilo dobrodošlo ozaveščanje o koristni uporabi prostega časa, saj rezultati prikazujejo, da večina otrok ob pouku tudi v prostem času preživi pred ekrani (videoigre, brskanje po mobiju itd.).

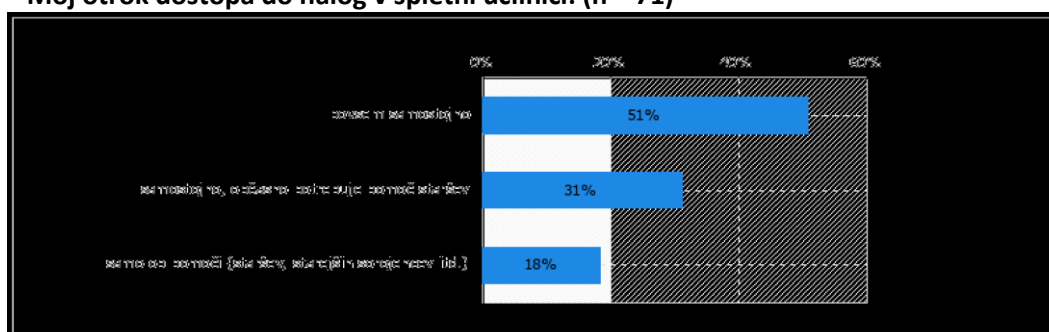
10. Kaj počneš v prostem času? (n = 82)

Možnih je več odgovorov

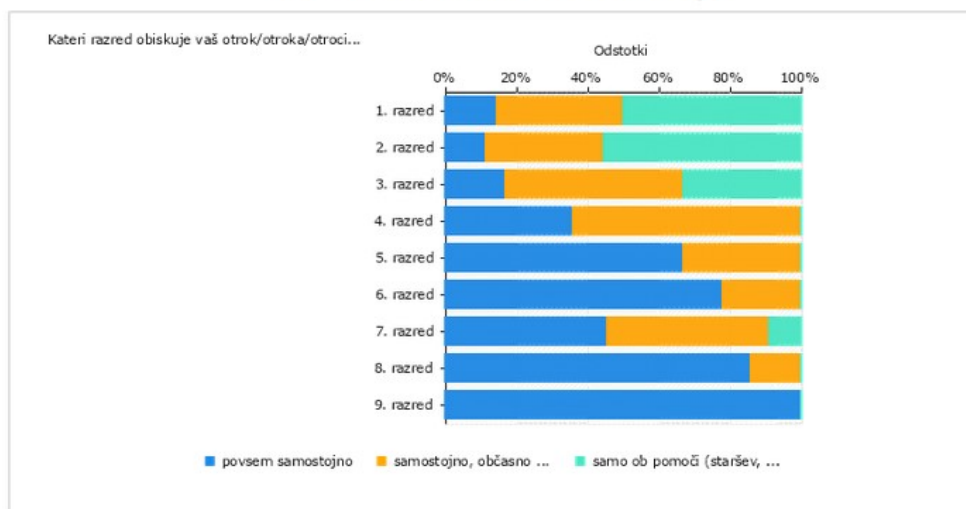


Analiza vprašalnikov **odgovorov staršev** prikazuje, da skoraj vsi starši poznajo spletne učilnice in potek dela za šolo v spletnih učilnicah. Spodbudno je, da velika večina učencev uporablja spletne učilnice samostojno, nekoliko več pomoči potrebujejo mlajši učenci, kar prikazujeta spodnja grafa.

1. Moj otrok dostopa do nalog v spletni učilnici: (n = 71)



Moj otrok dostopa do nalog v spletni učilnici: (Q5)



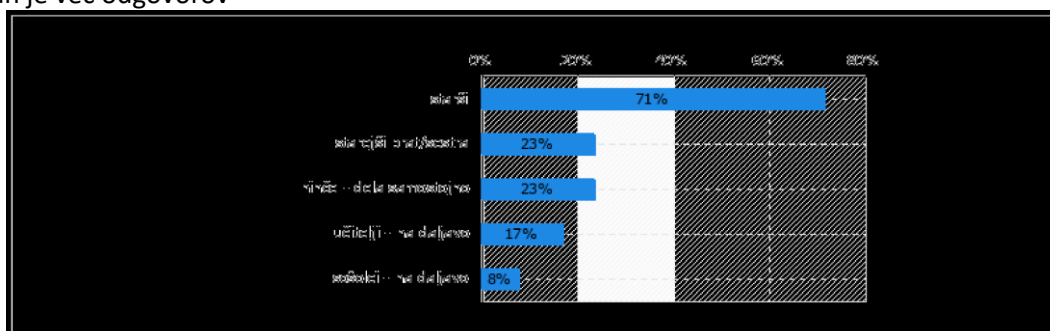
☆ Vključi v poročilo

Pohvalno je, da skoraj vsi učenci od 4. razreda naprej uporabljajo SU povsena samostojno in samo občasno potrebujejo pomoč staršev. Razumljivo je, da potrebujejo učenci 1. triade več pomoči s strani staršev, vendar tudi v teh razredih skoraj polovica otrok uporablja SU samostojno ali ob pomoči staršev. Pomeni, da so tako starši kot učenci dobro računalniško opismenjeni za to starost in da so naloge v SU zelo dobro pripravljene, da lahko spodbujajo samostojnost otroka. V prihodnosti bo poudarek dela v šoli tudi na računalniškem opismenjevanju učencev.

Pri uporabo spletnih učilnic so učencem v večini v pomoč starši, starejši sorojenci, četrtnina učencev pa je povsem samostojna.

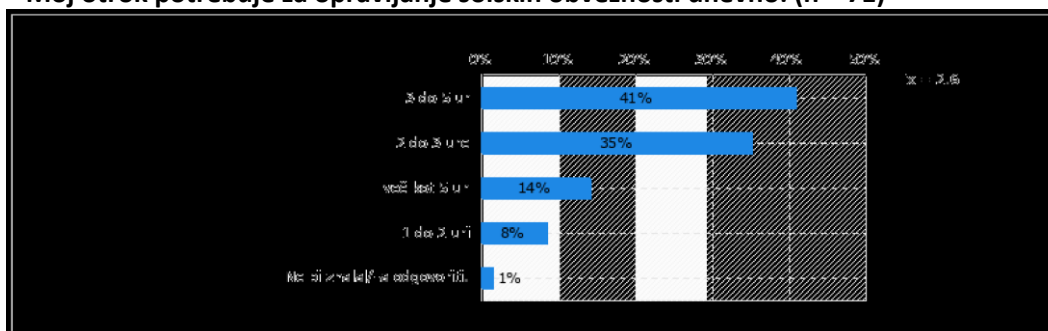
2. Pri delu v spletnih učilnicah smo/so mojemu otroku v pomoč: (n = 77)

Možnih je več odgovorov



Starši ugotavljajo, da učenci potrebujejo za predelovanje učne snovi večinoma do 5 ur dnevno, več kot tretjina učencev okoli 3 ure dnevno, nekateri učenci pa so za knjigami tudi več kot 5 ur dnevno. Sklepamo lahko, da imajo tudi ti učenci učne težave in tudi sicer porabijo več časa za šolsko delo.

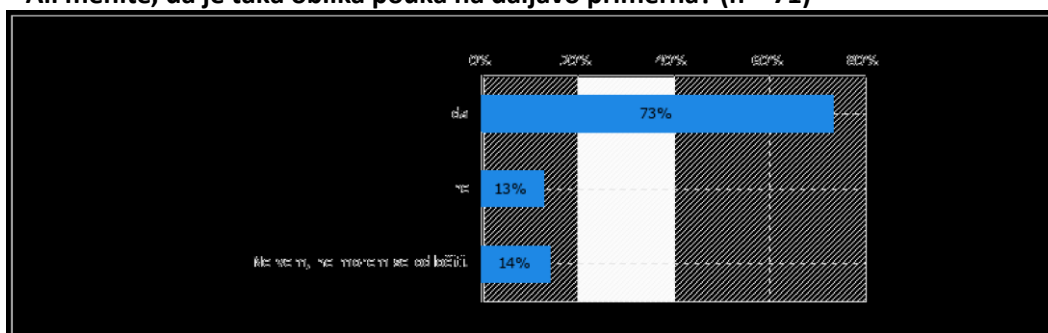
3. Moj otrok potrebuje za opravljanje šolskih obveznosti dnevno: (n = 71)



V zapisih so starši zapisali, da so otroci kar enakomerno obremenjeni, pohvalili so potek pouka v živo, izpostavili, da bi bilo lahko pouka v živo preko videoklica več, opozarjajo na časovne omejitve oddajanja nalog pri določenih predmetih.

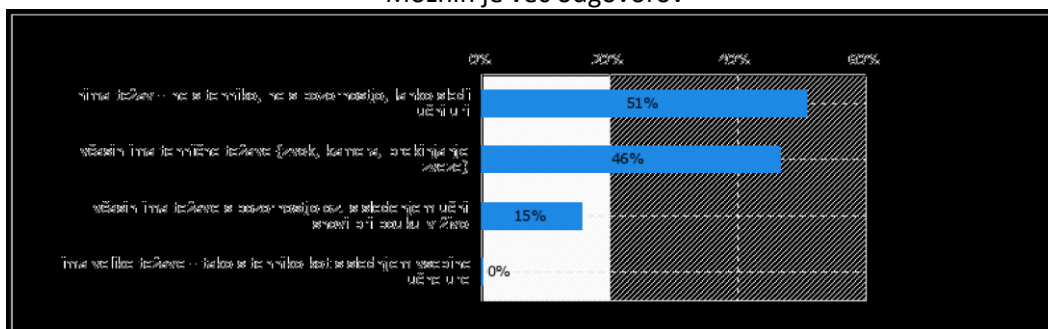
Velika večina staršev podpira tak način pouka na daljavo kot poteka na naši šoli in da otroci pri tem nimajo večjih težav.

4. Ali menite, da je taka oblika pouka na daljavo primerna? (n = 71)



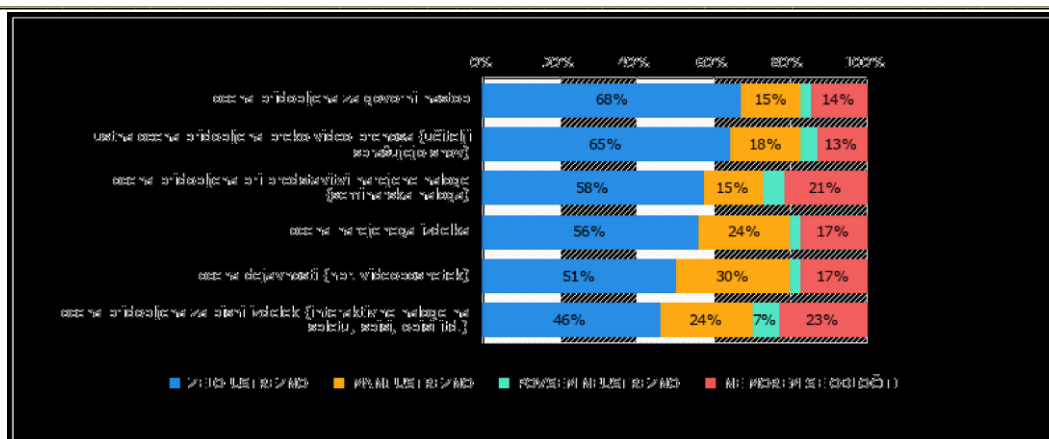
5. Pri izvedbi pouka v živo moj otrok: (n = 71)

Možnih je več odgovorov



Starši ste zapisali, da je pouk v živo zelo dober nadomestek »šole v šoli«, nekateri opozarjate, da učenci pri tem pouku niso tako zbrani in pozorni ter na težave z zvokom (mikrofoni). Starši pohvalili tudi pritegljiv način izvedbe pouka v živo s strani različnih učiteljev.

6. Del pouka na daljavo je tudi preverjanje in ocenjevanje znanja učencev, ki se lahko izvede na različne načine. Prosimo podajte oceno ustreznosti načina preverjanja in ocenjevanja znanja na daljavo, pri čemer je 3 - ZELO USTREZEN, 2 - MANJ USTREZEN, 1 - POVSEM NEUSTREZEN. (n = 71)



Starši so mnenja, da je na daljavo ustrezna oblika ocenjevanja predvsem ustno ocenjevanje, pa naj bo to ocena govornega nastopa, predstavitev seminarske naloge itd. ali pa ocena pridobljena za narejen izdelek. Odgovori sovpadajo z odgovori, ki so jih zapisali učenci.

Pri ocenjevanju na daljavo ste starši zapisali, da podpirate takšno obliko ocenjevanja na daljavo kot sicer poteka na šoli, vendar ni primerljivo s potekom ocenjevanja ko so učenci na šoli. Nekateri so izrazili dvome glede objektivnosti ocenjevanja glede na to, v kolikšni meri je ocena res odraz znanja oz. dela učencev. Opozorili so tudi na težave z oddajanjem video posnetkov (velikost). Starši so izrazili tudi pohvale glede poteka preverjanja in ocenjevanja na šoli, izrazili so sicer dvome v trajnost znanja, ki ga učenci pridobijo pri poučevanju na daljavo. Nekateri starši so zapisali, da predstavlja ocenjevanje na daljavo velik stres pri otrocih, zato predlagajo ukinitve le-tega v procesu poučevanja na daljavo. Spet drugi starši so mnenja, da je ocenjevanje nujno, saj bi bili učenci v nasprotnem primeru, zelo obremenjeni z ocenjevanji ob vrnitvi v šolo.

Starši so pohvalili strokovnost in pripravljenost učiteljev, odlično odzivnost in dosegljivost vseh učiteljev, dobro organizacijo dela, izvedbo pouka v živo, kreativnost učiteljev, jasna in nazorna navodila za delo in pritegljivost načina poučevanja na daljavo. Zapisali so pohvalo posameznim učiteljem in ostalim strokovnim delavcem. Predlogi staršev za izboljšanje gredo v smeri več pouka v živo, predvsem v prvi triadi in v višjih razredih.

SINTEZA:

Iz navedenih podatkov primerjalne analize dveh ciljnih skupin: učencev in staršev, skupnega vzorca lahko posplošujemo in sklepamo na določene ugotovitve.

Odgovori obeh ciljnih skupin se med seboj vsebinsko ujemajo in dopolnjujejo. Ugotavljamo normalno porazdelitev odgovorov. Tako starši kot učenci in učitelji pozitivno ocenjujejo potek in organizacijo šolanja na domu (uporabo spletnih učilnic, izvajanje pouka v živo, potek preverjanja in ocenjevanja znanja, odzivnost učiteljev in strokovnih delavcev, skrb za učence, primerna obremenjenost učencev s šolskim delom), podanih je bilo nekaj konstruktivnih predlogov za izboljšanje pouka.

Zaključimo lahko, da smo v preteklih tednih izobraževanja na domu uspeli zagotoviti pomembne dejavnike za kakovosten potek učenja in doseganja standardov znanj pri večini učencev.

Pri učencih bi bilo dobrodošlo ozaveščanje o koristni uporabi prostega časa, saj rezultati prikazujejo, da večina otrok ob pouku tudi v prostem času preživi pred ekrani (videoigre, brskanje po mobiju itd.).

Vprašalnika in analizo vprašalnikov pripravila svetovalna delavka Erika Hvala.